

مشكلات السلوك - كما يقدرها المعلم- لدى التلاميذ العاديين وذوي صعوبات التعلم.

إعرارو

الأستاذ الدكتور

كمال إسماعيل عطية

أستاذ علم النفس التربوي المساعد

كلية التربية - جامعة بنها

الأستاذ الدكتور

كريمان عويضة منشار

أستاذ علم النفس التربوي

كلية التربية - جامعة بنها

يهدف البحث إلى التعرف على المشكلات السلوكية التي يعاني منها ذوي صعوبات التعلم مقارنة بذويهم من العاديين، وعما إذا كانت هذه المشكلات تختلف في درجاتها باختلاف الجنس، واختلاف تفاعل الجنس في المجموعة (عاديين، ذوي الصعوبة).

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة النهائية من (44) تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي (22) ذوي صعوبات خاصة في التعلم - 11 ذكور - 11 إناث، 22 من العاديين 11 ذكور - 11 إناث).

أدوات الدراسة: وتنقسم إلى ما يلي:

أولاً: أدوات التشخيص:

1. اختبار الذكاء المصور (إعداد: أحمد زكى صالح)
2. اختبار القراءة الصامتة لأطفال المرحلة الابتدائية (إعداد: السيد العزاوي وآخرون، 1979).
3. اختبار بندر جشطلت البصرى الحركى (إعداد: لوريا بندر، 1983 وترجمة: مصطفى فهمى وسيد غنيم)
4. مقياس وكسلر لذكاء الأطفال المعدل (تعريب وتقنين محمد عماد الدين ولويس كامل مليكة، 1993).

ثانياً: الأداء الأساسية:

مقياس السلوك التكيفى إعداد: فاروق صادق، 1985.

وقد اعتمدت الدراسة على الجزء الثانى من المقياس الذى يتعلق بالإنحرافات السلوكية وتتضمن أربعة عشر مجالاً فرعياً يقوم المعلم بتقدير التلميذ عليها وفقاً لبنود المقياس إلا أن الدراسة لم تتمكن من جمع معلومات لجميع المجالات.

وجاءت نتائج الدراسة كما يلي:

- ❖ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب العاديين وذوى صعوبات التعلم فى مشكلات السلوك (السلوك المدمر والعنيف، السلوك المضاد للمجتمع، سلوك التمرد، سلوك لا يوثق به، الانسحاب، عادات اجتماعية غير مرغوبة، عادات صوتية غير مقبولة، سلوك يؤذى النفس، الميل إلى الحركة الزائدة، الاضطرابات النفسية والانفعالية) وذلك لصالح التلاميذ ذوى صعوبات التعلم.
- ❖ لا فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً للنوع (ذكور وإناث) فى مشكلات السلوك قيد الدراسة.
- ❖ لا يوجد تفاعل دال إحصائياً لمجموعتى الدراسة (عاديين - ذوى صعوبة) فى النوع (ذكور - إناث) فيما يتعلق بالمشكلات السلوكية قيد البحث.
- ❖ لا يختلف ترتيب المشكلات السلوكية قيد الدراسة باختلاف مجموعتى الدراسة (عاديين - ذوى الصعوبة).